

Liebe Schülerinnen und Schüler,
sehr geehrte Eltern,

es ist soweit: die Wahl der **zweiten Fremdsprache** steht an oder die Einwahl in die **Wahlunterricht-** bzw. **Wahlpflichtunterricht-Kurse**.

Da alle an der Johannes-Kepler-Schule angebotenen Fremdsprachen ihre Besonderheiten haben und teils unterschiedliche schulische sowie außerschulische Angebote bieten, soll diese Broschüre zumindest erste Anhaltspunkte liefern und die Einwahl erleichtern.

Allgemeine Hinweise, die alle drei Fächer betreffen, finden sich ebenso in diesem Faltblatt.

Im Gymnasialzweig werden an unserer Schule als **zweite Fremdsprache** ab Klasse 7 Französisch, Latein und Spanisch angeboten. Eine spätere Entscheidung für eine **dritte Fremdsprache** im Rahmen des **Wahlunterrichts** ist übrigens zusätzlich in Klassenstufe 9 möglich.

Im Realschulzweig bietet unsere Schule derzeit Französisch als **Wahlpflichtkurs** ab Klasse 7 an.

Bei allen Fragen stehen Ihnen unsere Fachlehrer gerne zur Verfügung.

Weiterführende Informationen gibt es auch auf unserer Homepage.

Allgemeine Hinweise

- Die **zweite Fremdsprache** ist im Gymnasialzweig ein neues Hauptfach wie Englisch oder Mathematik.
- Die **dritte Fremdsprache im Wahlunterricht** ist ein Zusatzangebot.
- Im **Realschulzweig** ist die Einwahl zunächst **verbindlich** für zwei Jahre; für ein späteres Abitur sind mindestens vier Jahre nötig.

- Die **Zeugnisnote** setzt sich je zur Hälfte aus mündlichen Leistungen und den Ergebnissen der Klassenarbeiten zusammen.
- Pro Schuljahr gibt es vier **Klassenarbeiten**: zwei in jedem Halbjahr.
- In die mündliche Note fließen u.a. die Mitarbeit im Unterricht, Vokabel- und Hausaufgabenüberprüfungen, Referate und die Präsentation von Unterrichtsergebnissen (z.B. geschriebene Texte und vorgetragene Dialoge) mit ein.
- Es finden zudem Kooperationen zwischen den Fremdsprachen bei Exkursionen und Projekten statt.



- Fremdsprachen -

Französisch
Latein
Spanisch

Französisch

Latein

Spanisch

Schulische und außerschulische Angebote:

- Ausflüge nach Frankreich, z.B. Straßburg, Metz, künftig vielleicht auch Luxemburg oder die französischsprachige Schweiz
- Aktionen wie Französisches Kochen oder der Besuch des Filmfestivals Cinéfête
- Hausaufgabenbetreuung als Zusatzangebot zur Aufarbeitung persönlicher Rückstände
- DELF-AG mit dem Ziel des gemeinsam vorbereiteten Erwerbs eines renommierten Sprachdiploms der Niveaustufen A1, A2 oder B1
- Kontinuität im Falle eines Schulzweigwechsels von Gymnasium zu Realschule oder umgekehrt

Voraussetzungen zur erfolgreichen Teilnahme am Lehrgang:

- Kommunikationsfreude, Neugier und Kreativität in der Interaktion mit Gesprächspartnern
- Ein gutes Gehör und eine gewisse Musikalität zur Wahrnehmung sprachlicher Unterschiede und zur Imitation fremdsprachiger Laute
- Lust auf den französischsprachigen Teil der Welt, deren Länder, Kulturen, Traditionen, Politik, Geschichte, Literatur und Lebensart (Gastronomie, Mode etc.)
- Vorfreude auf Begegnungen mit Muttersprachlern
- Die Disziplin, kontinuierlich und über mindestens die gesamte Sekundarstufe I hinweg am Spracherwerb und damit für das neue Hauptfach zu arbeiten

Unterrichtsmaterialien aus dem Verlagshaus Klett

- Im Gymnasialzweig: *Découvertes, série bleue*
- Im Realschulzweig: *Tous ensemble*

Schulische und außerschulische Angebote:

- Unterricht auf Deutsch
- Hausaufgabenbetreuung als Zusatzangebot zur Aufarbeitung persönlicher Rückstände
- spielerische Übungen mit LÜK-Kasten oder online
- verschiedene Exkursionen, z.B. ins Pompejanum (eine nachgebaute Römervilla in Aschaffenburg), nach Trier oder Mainz: Auf den Spuren der Römer entdecken wir, wie die Römer damals lebten und welche Spuren sie uns hinterlassen haben - Geschichte zum Anfassen also!
- eine mehrtägige Fahrt in eine Römersiedlung, z.B. Xanten am Rhein: Wir werden Nachbauten verschiedener Bauwerke, zum Beispiel Tempel, Handwerkerhäuser sowie ein Amphitheater, besichtigen und sogar eine original erhaltene Therme von innen sehen

Warum sollte ich Latein wählen?

- Ich habe Interesse an der Geschichte der Römer und Griechen, an deren Lebensweise, Religion und Kultur.
- Ich will wissen, woher viele heutige europäische Sprachen stammen, Fremdwörter herleiten und verstehen können.
- Ich habe Spaß am Knobeln und Rätseln – auch im Team.
- Ich bin fleißig und kann Geduld und Konzentrationsfähigkeit aufbringen, z.B. beim Lernen von Vokabeln.
- Ich will das „Latinum“ erreichen (als Voraussetzung für einige Studiengänge).

Unterrichtsmaterialien:

- *Campus* (C.C.Buchner): ein Textband mit Übungen sowie eine Grammatik für alle vier Lernjahre; optional ein begleitendes Arbeitsheft

Schulische und außerschulische Angebote:

- Hausaufgabenbetreuung als Zusatzangebot zur Aufarbeitung persönlicher Rückstände

Was ich bei der Wahl des Faches Spanisch bedenken sollte:

- Der Klang der gesprochenen spanischen Sprache sollte mir sympathisch sein (im Voraus vielleicht spanische Musik / Interviews mit spanischsprachigen Persönlichkeiten anhören/ansetzen).
- Ich sollte kein Problem damit / Spaß daran haben, mit meinen Mitschülern in der Fremdsprache zu kommunizieren.
- Ich sollte an spanischsprachigen Ländern (Spanien, Lateinamerika) sowie an deren Kultur interessiert sein.

Was von mir im Spanischunterricht erwartet wird:

- Bereitschaft, mit meinen Mitschülern in der Fremdsprache zu kommunizieren, gemeinsam kreative Dialoge und Rollenspiele zu entwickeln und diese vor der Klasse zu präsentieren
- Diszipliniertes und (auch) eigenständiges Lernen und Einüben neuer Vokabeln und grammatischer Strukturen
- Zuverlässige Erledigung der Hausaufgaben, um Lernrückstände zu vermeiden
- Aktive Beteiligung am Unterrichtsgeschehen sowie die Bereitschaft, noch unbekannte Strukturen und Laute ohne Angst vor möglichen Fehlern anzuwenden

Unterrichtsmaterialien:

- *¡Arriba! 1* (C.C.Buchner)
→ das Arbeitsheft zum Buch wird von jedem Schüler selbst angeschafft.

Bonne chance et à bientôt!

Valete, amici!

¡Mucho éxito y hasta luego!