

## LRP: Kollegium

### Seite 1, Frage 1: Ich bin Klassenlehrer/-in. (Pflichtfrage)

52 Teilnehmer

ja	36
nein	16

### Seite 1, Frage 2: Ich teile mir den Lehrerraum mit einer oder mehreren Lehrkräften. (Pflichtfrage)

52 Teilnehmer

ja	34
nein	18

### Seite 1, Frage 3: Allgemeine Angaben

51 Teilnehmer

	ja	nein
Ich habe keinen Lehrerraum, weil ich z.B. nur in Fachräumen unterrichte.	30	10
Ich nutze den Lehrerraum neben meinem Unterricht auch für weitere schulische Aufgaben.	50	1

### Seite 1, Frage 4: Allgemeine Angaben

52 Teilnehmer

	trifft völlig zu	trifft eher zu	keine Veränderung	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Mit dem Lehrerraumprinzip wechsele ich genauso häufig den Raum (z.B. Fachraumunterricht, kein eigener Lehrerraum) wie mit dem Klassenraumprinzip.	36	1	3	4	8
Die Zwischenstunden kann ich für Korrekturen und Vorbereitungen im Vergleich zu früher besser nutzen.	44	4	1	0	1
Ein halbjährlicher Raumtausch oder die Neuordnung einer zweiten Lehrkraft für meinen Raum kann aus stundenplantechnischen Gründen nötig sein. Das ist für mich ein Problem.	36	4	3	4	5

### Seite 2, Frage 5: Raumwechsel, Pausen und Unterrichtsbeginn

52 Teilnehmer

	trifft völlig zu	trifft eher zu	keine Veränderung	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Die Lautstärke auf den Gängen in den 5-Minuten-Pausen ist im Vergleich zum Klassenraumprinzip störend.	34	0	8	1	9
Die 5-Minuten-Pause ist für Schüler/-innen und Lehrkräfte zu kurz, um den Raum zu wechseln.	34	1	7	2	7

### Seite 2, Frage 6: Raumwechsel, Pausen und Unterrichtsbeginn

49 Teilnehmer

	trifft zu	trifft nicht zu

Die Unterrichtsstunden werden zugunsten eines stressfreien Raumwechsels später begonnen bzw. früher beendet.	38	11
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

**Seite 2, Frage 7: Raumwechsel, Pausen und Unterrichtsbeginn**

51 Teilnehmer

	trifft völlig zu	trifft eher zu	keine Veränderung	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Die Unterrichtsatmosphäre ist positiv verändert, wenn die Schüler/-innen ihren Bewegungsdrang durch Raumwechsel ausleben konnten.	44	4	3	0	0
Rempeleien und Gedränge auf den Gängen und in den Treppenhäusern haben zugenommen.	34	0	8	2	7

**Seite 3, Frage 8: Unterrichtsstunden und Unterrichtsräume**

45 Teilnehmer

	ja	nein
Mein/e Unterrichtsraum/-räume sind für alle meine Lerngruppen groß genug.	43	2

**Seite 3, Frage 9: Unterrichtsstunden und Unterrichtsräume**

52 Teilnehmer

	trifft völlig zu	trifft eher zu	keine Veränderung	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Die Sitzordnung in meinem Raum bietet für die unterschiedlichen Lerngruppen individuelle Lösungen und erleichtern einen abwechslungsreichen Unterricht mit verschiedenen Sozialformen.	42	5	4	1	0
Die Schüler/-innen können von unterschiedlichen Sitzordnungen in verschiedenen Fächern profitieren.	45	5	2	0	0
In Fächern, die in Doppelstunden unterrichtet werden, kann ich den Unterricht abwechslungsreicher gestalten.	45	5	2	0	0
Der Einsatz von Medien und Materialien gelingt schneller und zuverlässiger.	50	1	0	0	0
Der Einsatz von Medien und Materialien ist vielfältiger und abwechslungsreicher.	47	4	1	0	0
Der Unterricht beginnt jetzt pünktlicher.	41	4	7	1	0
Die Strukturierung meiner Unterrichtsstunden hat sich durch das Lehrerraumprinzip verbessert.	46	3	3	0	0
Wichtige Informationen (wie Klassenarbeiten, Hausaufgaben, Ordnungsdienst...), die zuvor im Klassenzimmer aushingen, erreichen die Schüler/-innen genauso gut.	44	2	5	1	0
Das Lehrerraumprinzip erhöht die Effektivität der Arbeitsprozesse, da Arbeitsmaterialien und funktionierende Medien bereitstehen und die Zeit bei Stundenwechsel konzentriert genutzt werden kann.	46	5	1	0	0

Ich kann mich jetzt in Ruhe auf die Klasse/ Lerngruppe einstellen.	45	6	1	0	0
Die Unterrichts Atmosphäre ist positiv verändert, weil die Lehrkraft die Schüler/-innen im Lehrerraum erwartet.	45	3	4	0	0
Das Lehrerraumprinzip ist für meine Lehrtätigkeit entlastend.	48	3	0	0	0
Mit Schüler/-innen individuelle Gespräche zu führen und Fragen zu beantworten, gelingt mir mit dem Lehrerraumprinzip besser als früher.	46	5	1	0	0
Gespräche und Austausch mit Kollegen hat sich verschlechtert.	34	0	6	1	11
In den Lehrerräumen fühlen sich die Schüler/-innen weniger verantwortlich für die Ordnung und Sauberkeit.	35	3	5	1	8
Die Verschmutzungen und die Beschädigungen in den Unterrichtsräumen haben abgenommen.	38	5	7	0	1
Die Schüler/-innen äußern sich positiv, wenn sie für den Unterricht in ansprechend gestaltete Räume kommen.	41	2	7	0	0
Ich beziehe die Schüler/-innen bei der Raumgestaltung mit ein.	41	6	2	2	0
Die Schüler/-innen haben keine Schwierigkeiten, nach dem Raumwechsel ihre Arbeitsmaterialien rechtzeitig bereit zu halten.	41	3	6	1	0
Ich biete meinen Schüler/-innen genügend Lagermöglichkeiten für sperrige Unterrichtsutensilien (Zeichenblock, Sporttasche, Musikinstrument...).	46	2	0	1	1
Mir fehlt für die Klassenleitung der Klassenraum als pädagogisches Mittel zur Stärkung der Klassengemeinschaft und zur Strukturierung des Schulalltages meiner Klasse.	31	1	7	0	8
Mit einem Klassenraum ist es leichter, Schüler/-innen zur Mitverantwortung (Dienste, Raumgestaltung, Sauberkeit...) zu erziehen.	34	2	6	1	8

**Seite 4, Frage 10: Sonstiges (Pflichtfrage)**

52 Teilnehmer

	-2	-1	0	+1	+2
Meine Zufriedenheit mit dem Lehrerraumprinzip ist auf einer Skala von -2 bis +2 folgendermaßen: ich bin sehr unzufrieden (- 2) — ich bin sehr zufrieden (+ 2)	1	3	1	11	36

**Seite 4, Frage 11: Sonstiges (Pflichtfrage)**

52 Teilnehmer

	ja	Ich bin unentschieden	nein
Das Lehrerraumprinzip soll fortgeführt werden.	47	2	3